

QUE DEVIENNENT NOS DÉCHETS QUAND ON LES JETTE ?

DOCUMENTATION POUR L'ENSEIGNANT.E

#1- Qu'est-ce qu'un déchet ?

Cette séquence pédagogique a été créée et mise en pratique par Marine Carrie et Manon Tissot, professeures des écoles en Gironde.



COMPÉTENCES MOBILISÉES

- Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance
- Communiquer en français, à l'oral et à l'écrit en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Définir la notion de déchet

SÉQUENCE PÉDAGOGIQUE - ÂGE : 6 À 9 ANS - NIVEAU : CYCLE 2

Documentation enseignant.e :

#1 Qu'est-ce qu'un déchet ?

- #2 Recueil des représentations initiales sur le tri des déchets
- #3 Que deviennent-ils quand on les jette dans une poubelle ?
- #4 Que deviennent-ils quand on les jette sur les sols ? Elaboration de l'expérience
- #5 Que deviennent-ils quand on les jette sur les sols ? Mise en place de l'expérience
- #6 Que deviennent-ils quand on les jette dans les poubelles ? Le recyclage
- #7 Que deviennent-ils quand on les jette dans les poubelles ? Le devenir de nos déchets
- #8 Que deviennent-ils quand on les jette sur le sol ? Observations et analyse

Fiches activités :

- Les déchets
- Mon guide du tri
- Je jette mes déchets sur le sol
- Que deviennent mes déchets une fois jetés ?
- Le recyclage
- Analyse de l'expérience

DÉROULEMENT

Rôle du PE* et consignes	Tâche de l'élève	Modalités	Matériel	Durée 25'
PHASE 1 : DÉCOUVERTE DES DÉCHETS RAPPORTÉS				
<p>Au préalable, se renseigner sur les règles de tri et les couleurs des poubelles locales. Demander aux élèves d'apporter des déchets de chez eux → déchets recyclables (verre, métal, cartons papier, plastique épais) + déchets non recyclables (plastique fin emballage, mouchoir, crayon cassé) + déchets organiques (épluchures, restes de nourriture).</p> <p>« Je vous avais demandé de ramener des déchets, qu'avez-vous trouvé ? »</p> <p>Gérer les prises de paroles de chacun pour éviter des dérives du sujet.</p> <p>Étayer la discussion avec des questions ciblées.</p> <p><u>Question 1</u> : « Ces déchets sont très différents, pourquoi avoir choisi ceux-là ? »</p> <p><u>Question 2</u> : « Finalement c'est quoi un déchet ? » → comparer leurs déchets + les comparer avec des objets qui ne sont pas des déchets pour faire ressortir leurs caractéristiques.</p>	<p>Sélectionner chez eux des “déchets”, selon leurs conceptions. <i>Alternative</i> : réaliser une collecte de déchets avec vos élèves avant la session.</p> <p>Prendre la parole pour présenter ce qu'ils ont ramené.</p> <p>Écouter les autres lors de leurs prises de parole.</p>	<p>Élèves rassemblés autour du tableau</p>	<p>Déchets ramenés par les élèves et le PE</p>	<p>10'</p>

DÉROULEMENT

Rôle du PE* et consignes	Tâche de l'élève	Modalités	Matériel	Durée 25'
PHASE 2 : DÉFINITION DE LA NOTION DE DÉCHET				
<p>Distribuer, lire puis expliciter la feuille de route (Activité Les déchets) :</p> <p><u>Consigne</u> : « Pour commencer je vais vous distribuer à chacun cette feuille, qui va nous suivre jusqu'à la fin de la séance. Dans un premier temps, individuellement, vous allez remplir cet encadré : pour vous, c'est quoi un déchet ? »</p> <p>Ensuite, faire lire les définitions de plusieurs élèves, et noter au tableau les mots clefs qui reviennent.</p> <p>Formuler, à partir des mots-clefs emmenés par les élèves, une définition la plus complète possible d'un déchet.</p> <p>Insister sur le fait qu'il n'y a pas de mauvaise réponse.</p>	<p>Lire silencieusement la feuille de route.</p> <p>Se questionner sur la notion de déchet, d'abord individuellement par écrit.</p> <p>Participer oralement à la discussion en classe pour formuler une définition la plus claire possible :</p> <p>C'est quelque chose que l'on jette parce que c'est inutile, pour plusieurs raisons : abîmé, cassé, périmé, on ne l'aime plus, vide...</p>	<p>Individuel / écrit</p> <p>Collectif / écrit</p>	<p>- Nbre d'élèves x <u>feuilles</u></p> <p>Activité Les déchets → 2 espaces : l'un dédié à la réflexion personnelle et l'autre à la définition</p>	10'

DÉROULEMENT

Rôle du PE* et consignes	Tâche de l'élève	Modalités	Matériel	Durée 25'
PHASE 3 : HYPOTHÈSES				
<p>Amener les élèves à se questionner pour poser la situation-problème : <i>Où va-t-on jeter ces différents déchets ?</i></p> <p><u>Consigne</u> : « Maintenant qu'on sait plus précisément ce qu'est un déchet, qu'est-ce qu'on va en faire ? »</p> <p>→ <u>réponse attendue</u> : le jeter dans une poubelle.</p> <p><u>Question</u> : « Est-ce que tout le monde jette ses déchets dans des poubelles ? »</p> <p>→ <u>réponse attendue</u> : non, il y en a qui les jette par terre.</p> <p>→ bien préciser que c'est pas bien, mais certains le font.</p> <p>Faire compléter la fiche avec les hypothèses trouvées en écrivant les phrases au tableau.</p>	<p>Se questionner petit à petit sur le devenir des déchets, et sur l'intérêt du lieu où ils sont jetés.</p> <p>Lister les hypothèses en réponse à la question posée.</p> <p><u>Hypothèses attendues et retenues pour le reste de la séquence</u>: "On les jette dans les poubelles", "on les jette sur le sol" ou encore "on les amène dans une recyclerie car un déchet pour nous est peut être un objet que l'on peut réparer, à qui l'on peut donner une seconde vie ou un autre usage".</p>	Collectif / oral	Reprendre <u>fiche Activité Les déchets</u>	5'