

QUE DEVIENNENT NOS DÉCHETS QUAND ON LES JETTE ?

DOCUMENTATION POUR L'ENSEIGNANT.E

#2- Recueil des représentations initiales sur le tri des déchets

Cette séquence pédagogique a été créée et mise en pratique par Marine Carrie et Manon Tissot, professeures des écoles en Gironde.



COMPÉTENCES MOBILISÉES

- Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance
- Communiquer en français, à l'oral et à l'écrit en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Faire émerger et confronter les représentations initiales des élèves sur le tri des déchets

SÉQUENCE PÉDAGOGIQUE - ÂGE : 6 À 9 ANS - NIVEAU : CYCLE 2

Documentation enseignant.e :

#1 Qu'est-ce qu'un déchet ?

#2 Recueil des représentations initiales sur le tri des déchets

#3 Que deviennent-ils quand on les jette dans une poubelle ?

#4 Que deviennent-ils quand on les jette sur les sols ? Elaboration de l'expérience

#5 Que deviennent-ils quand on les jette sur les sols ? Mise en place de l'expérience

#6 Que deviennent-ils quand on les jette dans les poubelles ? Le recyclage

#7 Que deviennent-ils quand on les jette dans les poubelles ? Le devenir de nos déchets

#8 Que deviennent-ils quand on les jette sur le sol ? Observations et analyse

Fiches activités :

- Les déchets
- Mon guide du tri
- Je jette mes déchets sur le sol
- Que deviennent mes déchets une fois jetés ?
- Le recyclage
- Analyse de l'expérience

DÉROULEMENT

Rôle du PE* et consignes	Tâche de l'élève	Modalités	Matériel	Durée 25'
PHASE 1 : RECUEIL DES CONNAISSANCES INITIALES SUR LE TRI DES DÉCHETS				
<p>Consigne 1 : « Vous allez vous mettre par groupe de 5. Rassemblez les déchets que vous avez ramenés sur votre table. »</p> <p>Pendant ce temps, compléter les déchets de chaque groupes avec d'autres déchets pour qu'ils aient bien un déchet de chaque type.</p> <p>Consigne 2 : « Maintenant que vous avez bien regardé tous vos déchets, vous allez réfléchir à la poubelle dans laquelle peut se jeter chacun de ces déchets. Pour cela, vous avez à disposition des bacs et des étiquettes.</p> <p>À vous de classer ces déchets, puis d'exposer à la classe votre choix de classement »</p> <p>Circuler entre les groupes pour réguler et étayer.</p>	<p>Réfléchir ensemble au classement. Faire des choix. Respecter les règles du travail en groupe.</p> <p>Classer, en groupe, les déchets selon leurs caractéristiques communes. Les élèves utilisent les connaissances qu'ils ont déjà.</p>	Par groupe de 5	<ul style="list-style-type: none"> - Déchets rapportés répartis de manière équitable entre les groupes. - 30 Bacs (6 par groupe) pour y déposer les déchets triés. - étiquettes à compléter 	15'

DÉROULEMENT

Rôle du PE* et consignes	Tâche de l'élève	Modalités	Matériel	Durée 25'
PHASE 2 : MISE EN COMMUN				
<p>Rassembler les élèves autour des tris de chaque groupe au fur et à mesure. Se mettre en retrait pour laisser les élèves présenter leur tri et discuter entre eux lors de la mise en commun. Prendre en photo les différents tris.</p> <p>Conclure la séance sans trancher si les tris sont bien ou mal faits. La confrontation aura permis une avancée dans les représentations initiales des élèves, qui sera approfondie en séance 3.</p>	<p>Expliciter oralement les critères de son tri.</p> <p>Faire en sorte que chaque membre du groupe prenne la parole.</p> <p>Justifier son point de vue et comprendre celui de ses pairs.</p>	<p>Par groupe / oral</p>	<p>- Appareil photo</p>	<p>10'</p>