

QUE DEVIENNENT NOS DÉCHETS QUAND ON LES JETTE ?

DOCUMENTATION POUR L'ENSEIGNANT.E

#3- Que deviennent-ils quand on les jette dans une poubelle ?

Cette séquence pédagogique a été créée et mise en pratique par Marine Carrie et Manon Tissot, professeures des écoles en Gironde.



COMPÉTENCES MOBILISÉES

- Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance
- Communiquer en français, à l'oral et à l'écrit en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Définir et rassembler sur un schéma collectif les différentes poubelles et leurs contenants

SÉQUENCE PÉDAGOGIQUE - ÂGE : 6 À 9 ANS - NIVEAU : CYCLE 2

Documentation enseignant.e :

#1 Qu'est-ce qu'un déchet ?

#2 Recueil des représentations initiales sur le tri des déchets

#3 Que deviennent-ils quand on les jette dans une poubelle ?

#4 Que deviennent-ils quand on les jette sur les sols ? Elaboration de l'expérience

#5 Que deviennent-ils quand on les jette sur les sols ? Mise en place de l'expérience

#6 Que deviennent-ils quand on les jette dans les poubelles ? Le recyclage

#7 Que deviennent-ils quand on les jette dans les poubelles ? Le devenir de nos déchets

#8 Que deviennent-ils quand on les jette sur le sol ? Observations et analyse

Fiches activités :

- Les déchets
- [Mon guide du tri](#)
- Je jette mes déchets sur le sol
- Que deviennent mes déchets une fois jetés ?
- Le recyclage
- Analyse de l'expérience

DÉROULEMENT

Rôle du PE* et consignes	Tâche de l'élève	Modalités	Matériels	Durée 50'
PHASE 1 : PREMIÈRE DÉFINITION DES DIFFÉRENTES POUBELLES				
<p>Demander aux élèves ce qui a été vu en S2 : <u>Question</u> : “Qu’avons-nous fait lors de notre dernière séance ? Sur quoi avons-nous travaillé ?”</p> <p><u>Explication séance</u> : “Aujourd’hui, nous allons voir ensemble ce que deviennent nos déchets quand on les jette dans les poubelles. Nous allons essayer de définir, de manière claire, quel déchet se jette où, pour pouvoir ensuite avoir notre fiche mémo, et la montrer à tout le monde autour de nous.”</p> <p>Afficher au tableau numérique interactif (TNI) les photos des tris de la S2 afin de faire émerger les différentes poubelles. “Voilà ce que tous les groupes ont fait la dernière fois. Quelles sont les poubelles que vous avez distinguées ?” Si plusieurs présentations montrent des classements communs et pertinents, amener les élèves à en parler.</p>	<p>Rappeler que la séance précédente était centrée autour des déchets, et de la définition d’un déchet. Rappeler cette définition.</p> <p>Établir des liens entre les différentes productions d’élèves pour distinguer les différentes poubelles existantes. Venir noter sur le tableau blanc les couleurs des différentes poubelles et leurs contenants possibles.</p>	Collectif / oral	Photos des tris S2	15-20'
		Collectif / oral	Photos des tris S2	5'
		Collectif / oral	Photos des tris S2	7'

DÉROULEMENT

Rôle du PE* et consignes	Tâche de l'élève	Modalités	Matériel	Durée 50'
PHASE 1 : PREMIÈRE DÉFINITION DES DIFFÉRENTES POUBELLES (SUITE)				
<p>Si certaines sont à nuancer, amener les élèves à comprendre leurs points communs ou différences. Faire venir les élèves volontaires noter au tableau les différentes poubelles.</p> <p><i>Préalable :</i> Obtenez un document expliquant les règles de tri qui s'appliquent à votre commune.</p> <p><i>Consigne :</i> « Notre ville a créé un document qui rassemble les déchets possibles et les poubelles correspondantes. Je vais vous le projeter, on le lit ensemble et on verra si ce que nous venons d'écrire est assez complet ou si l'on peut l'enrichir »</p> <p>À la suite de la projection, laisser les élèves s'exprimer sur ce qu'ils en ont retenu, en fonction des catégories de poubelles évoquées en amont.</p> <p>Ajouter au tableau blanc, dans une couleur différente, les éléments non relevés dans les tris des élèves mais rapportés par le document.</p>	<p>Observer et lire le document, en retenir les informations pertinentes. Entrer dans le débat régulé en étant capable de remettre en question son point de vue face à une information vérifiée qui le contredit ou le vérifie.</p>	<p>Collectif</p>	<p>Document aide mémoire tri à projeter (ex : mémo tri de la ville ou de l'agglomération)</p>	<p>7'</p>

*Professeur.e des Ecoles

DÉROULEMENT

Rôle du PE* et consignes	Tâche de l'élève	Modalités	Matériel	Durée
PHASE 2 : ÉLABORATION DU SCHÉMA COLLECTIF				50'
<p>Afficher au TNI la base du schéma collectif, et le faire distribuer à chacun.</p> <p>Faire colorier les poubelles aux élèves de la bonne couleur.</p> <p><u>Question</u> : « Comment peut-on remplir ce document ? »</p> <p>S'assurer de la participation de tous les élèves.</p> <p>Une fois le schéma complété et validé par la classe, le faire coller dans leur cahier. Les élèves devront l'apprendre pour la fois suivante.</p>	<p>Se questionner sur la manière de codifier les différentes poubelles.</p> <p>Élaborer en collectif une trace écrite sous forme de schéma collectif qui rassemble leurs idées et retours après le visionnage de la vidéo.</p> <p>Ranger ensuite son schéma dans cahier.</p>	Collectif / écrit	- Nbre d'élèves x <u>Fiche Activité "Mon guide du Tri"</u> : schéma de base à compléter + projeter au TNI les réponses	20'

DÉROULEMENT

Rôle du PE* et consignes	Tâche de l'élève	Modalités	Matériel	Durée 50'
PHASE 3 : LES SIGLES				
<p><u>Question</u> : “En cas de doute, si notre schéma ne nous aide pas trop ou si on hésite, est-ce que vous savez à quoi nous pouvons nous référer pour éviter de jeter nos déchets n’importe où ?”</p> <p>Présenter au Tableau Numérique Interactif les sigles de tri présents sur les emballages, les faire lire et questionner les élèves sur leur sens potentiel.</p> <p>Distribuer ensuite cette fiche aux élèves et leur faire coller dans leur cahier.</p>	<p><u>Réponse attendue</u> : Aux sigles présents derrière les emballages</p>	<p>Collectif oral puis écrit</p>	<p>Fiche <u>Matériel : les différents sigles</u></p>	<p>10'</p>