

QUE DEVIENNENT NOS DÉCHETS QUAND ON LES JETTE ?

DOCUMENTATION POUR L'ENSEIGNANT.E

#4- Que deviennent-ils quand on les jette sur les sols ? Elaboration de l'expérience

Cette séquence pédagogique a été créée et mise en pratique par Marine Carrie et Manon Tissot, professeures des écoles en Gironde.



COMPÉTENCES MOBILISÉES

- Développer un comportement responsable
- Communiquer en français, à l'oral et à l'écrit
- Pratiquer une démarche d'investigation
- Choisir ou utiliser le matériel adapté
- Manipuler avec soin
- Découvrir des outils numériques (appareil photo)

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Élaborer un protocole expérimental pour répondre à un problème par l'expérience
- Comprendre la démarche scientifique

SÉQUENCE PÉDAGOGIQUE - ÂGE : 6 À 9 ANS - NIVEAU : CYCLE 2

Documentation enseignant.e :

- #1 Qu'est-ce qu'un déchet ?
- #2 Recueil des représentations initiales sur le tri des déchets
- #3 Que deviennent-ils quand on les jette dans une poubelle ?
- #4 **Que deviennent-ils quand on les jette sur les sols ? Elaboration de l'expérience**
- #5 Que deviennent-ils quand on les jette sur les sols ? Mise en place de l'expérience
- #6 Que deviennent-ils quand on les jette dans les poubelles ? Le recyclage
- #7 Que deviennent-ils quand on les jette dans les poubelles ? Le devenir de nos déchets
- #8 Que deviennent-ils quand on les jette sur le sol ? Observations et analyse

Fiches activités :

- Les déchets
- Mon guide du tri
- **Je jette mes déchets sur le sol**
- Que deviennent mes déchets une fois jetés ?
- Le recyclage
- Analyse de l'expérience

DÉROULEMENT

Rôle du PE* et consignes	Tâche de l'élève	Modalités	Matériel	Durée 34'
PHASE 1 : RAPPEL DES SÉANCES PRÉCÉDENTES				
<p><u>Questions</u> : « Qui peut me rappeler les hypothèses que nous avons listées ensemble ? »</p> <p>« Que vont devenir ces déchets une fois jetés au sol ? »</p> <p>Étayer la discussion avec des questions ciblées sur l'objectif de la séance.</p> <p><u>Alternative</u> : Vous pouvez également choisir de réaliser l'expérience dans un aquarium (eau douce ou eau salée) : « Que vont devenir ces déchets une fois jetés dans les rivières ? » ou « Que vont devenir ces déchets une fois jetés dans les rivières ? »</p> <p>Si vous en avez la possibilité, vous pouvez également prévoir plusieurs terrariums et organiser l'activité par groupes de 4 ou 5 élèves.</p>	<p><u>Réponse attendue</u> : on les jette dans les poubelles / on les jette sur le sol</p> <p>Entrer dans l'interrogation sur le devenir des déchets sur le sol.</p>	Collectif / oral	Fiches supports séances précédentes	4'

DÉROULEMENT

Rôle du PE* et consignes	Tâche de l'élève	Modalités	Matériel	Durée
PHASE 2 : RECHERCHE D'UN PROTOCOLE D'EXPÉRIENCE PAR GROUPE				
<p>Question : « D'après vous, qu'est-ce que l'on pourrait mettre en place, qui serait scientifiquement acceptable, pour voir combien de temps ces déchets au sol vont mettre pour disparaître ? »</p> <p>Aiguillez petit à petit les élèves vers l'expérience qui leur semble être scientifiquement acceptable : « Comment pourrait-on recréer des conditions naturelles dans la classe ? »</p> <p>Consigne : « On va former des groupes de 4 ou 5 élèves, et vous allez ensemble réfléchir à ces questions, et rédiger sur la feuille de route un protocole expérimental à partir du matériel disponible »</p> <p>Présenter le matériel disponible puis insister sur la manière d'écrire correctement un protocole expérimental. Nommer dans chaque groupe un secrétaire.</p>	<p>Réfléchir aux moyens de mettre en place une expérience en classe pour répondre à notre questionnement.</p> <p>Comprendre qu'il est important que l'expérience soit la plus proche possible du réel.</p> <p>Rédiger un protocole expérimental par groupe, en prenant en compte le matériel disponible, les rôles de chacun, les conditions de la classe et l'objectif visé.</p>	<p>Collectif / oral</p> <p>Par groupe de 4 ou 5</p> <p>Ecrit</p>	<p>-1 Terrarium pour la classe</p> <p>-Terre</p> <p>- Déchets de tous types (feuilles d'arbre, épluchures de fruits et légumes, sachet de thé, morceau de sachet de chips, sac plastique, vis...)</p> <p>- Eau pour humidifier la terre</p> <p>- 5 <u>feuilles de route</u> Activité</p> <p><u>Je jette mes déchets - protocole</u></p>	<p>34'</p> <p>20'</p> <p>5'</p> <p>15'</p>

*Professeur.e des Ecoles

DÉROULEMENT

Rôle du PE* et consignes	Tâche de l'élève	Modalités	Matériel	Durée 34'
PHASE 3 : MISE EN COMMUN DES PROTOCOLES				
<p>Réguler la mise en commun des protocoles de chaque groupe : à la fin de chaque présentation, amener le groupe classe à discuter de chaque protocole : est-il scientifiquement acceptable ? Est-il faisable ?</p> <p>Ne pas valoriser un protocole en particulier. Valoriser les protocoles de chacun selon les variables mises en avant.</p>	<p>Dans chaque groupe : le rapporteur vient présenter le protocole au tableau, avec comme support sa feuille de route.</p> <p><u>Groupe classe</u> : discuter de la faisabilité et de l'aspect scientifique de chaque protocole. Comprendre à partir de quelles variables un protocole peut être acceptable scientifiquement.</p>	<p>Par groupe de 4 ou 5</p> <p>Oral</p>		10'