

# QUE DEVIENNENT NOS DÉCHETS QUAND ON LES JETTE ?

## DOCUMENTATION POUR L'ENSEIGNANT.E

### #4- Que deviennent-ils quand on les jette sur les sols ? Elaboration de l'expérience

*Cette séquence pédagogique a été créée et mise en pratique par Marine Carrie et Manon Tissot, professeures des écoles en Gironde.*



## COMPÉTENCES MOBILISÉES

- Développer un comportement responsable
- Communiquer en français, à l'oral et à l'écrit
- Pratiquer une démarche d'investigation
- Choisir ou utiliser le matériel adapté
- Manipuler avec soin
- Découvrir des outils numériques (appareil photo)

## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Élaborer un protocole expérimental pour répondre à un problème par l'expérience
- Comprendre la démarche scientifique

## SÉQUENCE PÉDAGOGIQUE - ÂGE : 6 À 9 ANS - NIVEAU : CYCLE 2

### Documentation enseignant.e :

- #1 Qu'est-ce qu'un déchet ?
- #2 Recueil des représentations initiales sur le tri des déchets
- #3 Que deviennent-ils quand on les jette dans une poubelle ?
- #4 **Que deviennent-ils quand on les jette sur les sols ? Elaboration de l'expérience**
- #5 Que deviennent-ils quand on les jette sur les sols ? Mise en place de l'expérience
- #6 Que deviennent-ils quand on les jette dans les poubelles ? Le recyclage
- #7 Que deviennent-ils quand on les jette dans les poubelles ? Le devenir de nos déchets
- #8 Que deviennent-ils quand on les jette sur le sol ? Observations et analyse

### Fiches activités :

- Les déchets
- Mon guide du tri
- **Je jette mes déchets sur le sol**
- Que deviennent mes déchets une fois jetés ?
- Le recyclage
- Analyse de l'expérience

## DÉROULEMENT

| Rôle du PE* et consignes   | Tâche de l'élève   | Modalités        | Matériel                            | Durée<br>34' |
|--|--|------------------|-------------------------------------|--------------|
| <b>PHASE 1 : RAPPEL DES SÉANCES PRÉCÉDENTES</b>  |  |                  |                                     |              |
| <p><u>Questions</u> : « <b>Qui peut me rappeler les hypothèses que nous avons listées ensemble ?</b> »</p> <p>« <b>Que vont devenir ces déchets une fois jetés au sol ?</b> »</p> <p><b>Étayer</b> la discussion avec des questions ciblées sur l'objectif de la séance.</p> <p><u>Alternative</u> : Vous pouvez également choisir de réaliser l'expérience dans un aquarium (<b>eau douce ou eau salée</b>) : « <b>Que vont devenir ces déchets une fois jetés dans les rivières ?</b> » ou « <b>Que vont devenir ces déchets une fois jetés dans les rivières ?</b> »</p> <p>Si vous en avez la possibilité, vous pouvez également prévoir <b>plusieurs terrariums</b> et organiser l'activité par groupes de 4 ou 5 élèves.</p> | <p><u>Réponse attendue</u> : on les jette dans les poubelles / on les jette sur le sol</p> <p>Entrer dans l'interrogation sur le devenir des déchets sur le sol.</p> | Collectif / oral | Fiches supports séances précédentes | 4'           |



## DÉROULEMENT

| Rôle du PE* et consignes   | Tâche de l'élève   | Modalités                               | Matériel | Durée<br>34' |
|--|--|---|----------|--------------|
| <b>PHASE 3 : MISE EN COMMUN DES PROTOCOLES</b>   |  |   |          |              |
| <p>Réguler la mise en commun des protocoles de chaque groupe : à la fin de chaque présentation, amener le groupe classe à discuter de chaque protocole : <b>est-il scientifiquement acceptable ? Est-il faisable ?</b></p> <p>Ne pas valoriser un protocole en particulier. Valoriser les protocoles de chacun selon les variables mises en avant.</p> | <p>Dans chaque groupe : le rapporteur vient présenter le protocole au tableau, avec comme support sa feuille de route.</p> <p><u>Groupe classe</u> : discuter de la faisabilité et de l'aspect scientifique de chaque protocole. Comprendre à partir de quelles variables un protocole peut être <b>acceptable scientifiquement</b>.</p> | <p>Par groupe de 4 ou 5</p> <p>Oral</p> |          | 10'          |