

QUE DEVIENNENT NOS DÉCHETS QUAND ON LES JETTE ?

DOCUMENTATION POUR L'ENSEIGNANT.E

#5 Que deviennent-ils quand on les jette sur les sols ? Mise en place de l'expérience

Cette séquence pédagogique a été créée et mise en pratique par Marine Carrie et Manon Tissot, professeures des écoles en Gironde.



COMPÉTENCES MOBILISÉES

- Développer un comportement responsable
- Communiquer en français, à l'oral et à l'écrit
- Pratiquer une démarche d'investigation
- Choisir ou utiliser le matériel adapté
- Manipuler avec soin
- Découvrir des outils numériques (appareil photo)

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Élaborer un protocole expérimental pour répondre à un problème (Que deviennent les déchets sur le sol ?) par l'expérience

SÉQUENCE PÉDAGOGIQUE - ÂGE : 6 À 9 ANS - NIVEAU : CYCLE 2

Documentation enseignant.e :

- #1 Qu'est-ce qu'un déchet ?
- #2 Recueil des représentations initiales sur le tri des déchets
- #3 Que deviennent-ils quand on les jette dans une poubelle ?
- #4 Que deviennent-ils quand on les jette sur les sols ? Elaboration de l'expérience
- #5 Que deviennent-ils quand on les jette sur les sols ? Mise en place de l'expérience
- #6 Que deviennent-ils quand on les jette dans les poubelles ? Le recyclage
- #7 Que deviennent-ils quand on les jette dans les poubelles ? Le devenir de nos déchets
- #8 Que deviennent-ils quand on les jette sur le sol ? Observations et analyse

Fiches activités :

- Les déchets
- Mon guide du tri
- Je jette mes déchets sur le sol
- Que deviennent mes déchets une fois jetés ?
- Le recyclage
- Analyse de l'expérience

DÉROULEMENT

Rôle du PE* et consignes	Tâche de l'élève	Modalités	Matériel	Durée 25'
PHASE 1 : SÉLECTION ET MISE EN PLACE D'UN PROTOCOLE COMMUN				
<p>Rappel séance précédente et protocoles trouvés <u>Consigne</u> : « Vous allez déposer les différents types de déchets dans le terrarium sur la terre, et humidifier régulièrement pour reproduire les conditions naturelles. »</p> <p>Distribuer les feuilles de route, le matériel et le protocole à la classe pour la mise en place de l'expérience + désigner deux élèves manipulateurs et les élèves scripteurs. Lancer l'activité.</p> <p>→ <u>compléter l'encadré des déchets + schéma</u> : « Vous allez dessiner les différents déchets que vous avez utilisés lors de l'expérience. »</p>	<p>Réaliser l'expérience selon le protocole proposé par le PE*, en respectant bien toutes les étapes.</p> <p>Respecter les règles du travail : ce sont les manipulateurs qui manipulent l'expérience pendant que les scripteurs remplissent la fiche d'expérience.</p>	Collectif	<p>- Nbre d'élèves x feuille de route "Expérience commune"</p> <p><u>Par classe</u> :</p> <p>- 1 terrarium - Déchets de tous types</p>	10'

DÉROULEMENT

Rôle du PE* et consignes	Tâche de l'élève	Modalités	Matériel	Durée 25'
PHASE 2 : FORMULATION DES HYPOTHÈSES				
<p>Questionner les élèves sur leurs conceptions, leurs hypothèses :</p> <p><u>Question</u> : « Que vont devenir nos déchets maintenant ? »</p> <p>Écrire sur une feuille les différentes hypothèses émises par les élèves</p>	<p>Questionner à nouveau le but de l'expérience mise en place. Lister les différentes possibilités.</p> <p><u>Réponses attendues</u> : ils vont disparaître petit à petit, ils vont pourrir, ils vont s'enterrer, certains vont rester intacts...</p>	<p>Collectif / écrit</p> <p>(Même configuration)</p>		<p>10'</p>

DÉROULEMENT

Rôle du PE* et consignes	Tâche de l'élève	Modalités	Matériel	Durée 25'
PHASE 3 : COMMENT GARDER TRACE DE L'EXPÉRIENCE ?				
<p>Distribuer les feuilles de routes photocopiées aux membres de chaque groupe.</p> <p>Questionner les élèves sur la manière de garder trace de l'expérience : « D'après vous, comment pourrait-on garder une trace de l'expérience que l'on vient de mettre en place afin de valider ou invalider nos hypothèses ? »</p> <p>→ venir à l'idée qu'il faut régulièrement prendre en photo le terrarium + définir un responsable de l'arrosage du terrarium.</p>	<p>Réfléchir et se mettre d'accord sur la manière de garder trace de l'expérimentation.</p> <p>Réponse attendue : Garder trace par la photographie, sur une échelle de temps donnée.</p> <p>Désigner ensuite un élève ou plusieurs élèves dans la classe qui auront pour rôle de photographier le terrarium 2 fois par semaine.</p>	<p>Collectif / oral</p> <p>Retour à la configuration de classe</p>	<p>Appareil photo numérique</p>	<p>5'</p>