

QUE DEVIENNENT NOS DÉCHETS QUAND ON LES JETTE ?

DOCUMENTATION POUR L'ENSEIGNANT.E

#6 Que deviennent-ils quand on les jette dans les poubelles : Le recyclage

Cette séquence pédagogique a été créée et mise en pratique par Marine Carrie et Manon Tissot, professeures des écoles en Gironde.



COMPÉTENCES MOBILISÉES

- Développer un comportement responsable
- Communiquer en français, à l'oral et à l'écrit
- Participer à des échanges dans des situations diverses (respecter les règles organisant les échanges, prendre conscience et tenir compte des enjeux)

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Comprendre la notion de tri et recyclage par le débat régulé
- Définir la notion de tri et recyclage à l'écrit, par binôme

SÉQUENCE PÉDAGOGIQUE - ÂGE : 6 À 9 ANS - NIVEAU : CYCLE 2

Documentation enseignant.e :

- #1 Qu'est-ce qu'un déchet ?
- #2 Recueil des représentations initiales sur le tri des déchets
- #3 Que deviennent-ils quand on les jette dans une poubelle ?
- #4 Que deviennent-ils quand on les jette sur les sols ? Elaboration de l'expérience
- #5 Que deviennent-ils quand on les jette sur les sols ? Mise en place de l'expérience
- #6 Que deviennent-ils quand on les jette dans les poubelles ? Le recyclage
- #7 Que deviennent-ils quand on les jette dans les poubelles ? Le devenir de nos déchets
- #8 Que deviennent-ils quand on les jette sur le sol ? Observations et analyse

Fiches activités :

- Les déchets
- Mon guide du tri
- Je jette mes déchets sur le sol
- Que deviennent mes déchets une fois jetés ?
- Le recyclage
- Analyse de l'expérience

DÉROULEMENT

Rôle du PE* et consignes	Tâche de l'élève	Modalités	Matériel	Durée
PHASE 1 : QUEL EST LE RÔLE DES POUBELLES ?				
<p><u>Questions rappel</u> : « Qui peut me rappeler ce que l'on a fait aux dernières séances ? » « On a jeté des déchets dans les poubelles correspondantes, mais, à quoi cela a servi ? »</p> <p>Lancer un débat initial autour du rôle des poubelles, de l'avenir des déchets et particulièrement de la question du recyclage.</p> <p>Étayer petit à petit les questionnements sur : les poubelles; le tri et le recyclage (apporter les termes spécifiques qu'ils ne connaîtront peut-être pas) et le rôle des poubelles et du tri dans le recyclage.</p> <p><u>Questions</u> : « Que va-t-on faire avec nos déchets ? » « Vous parlez de recycler, recyclage, mais qu'est-ce que ça veut dire ? » « Comment on les recycle ? »</p>	<p>Rappeler les apprentissages réalisés lors des séances précédentes.</p> <p>Réfléchir à la fin de vie des déchets.</p> <p>Se questionner sur le recyclage, le pourquoi et le comment, car "recyclage" fait partie des mots qu'ils peuvent entendre au quotidien sans forcément mettre une définition dessus.</p>	En classe	- Schéma sur la fin de vie des déchets de The SeaCleaners	50'
				20'
				10'

DÉROULEMENT

Rôle du PE* et consignes	Tâche de l'élève	Modalités	Matériel	Durée
PHASE 1 : QUEL EST LE RÔLE DES POUBELLES (SUITE)				
<p><u>Consigne</u> : « Maintenant on va regarder une vidéo, qui va nous donner des informations sur le recyclage, et on en discutera tous ensemble juste après »</p> <p>Faire visionner la vidéo afin de faire évoluer le débat sur l'impact des déchets sur l'environnement.</p> <p><u>Questions</u> : « Qu'est ce que vous avez pensé de cette vidéo ? »</p> <p>« À quoi ça sert selon vous de recycler ? »</p> <p>« Pourquoi a-t-on tant de mal, encore aujourd'hui, à se mettre au recyclage? »</p> <p>« Quelles pourraient être les raisons pour lesquelles les gens ne trient pas ? »</p> <p>« Quelles pourraient être les raisons pour lesquelles on devrait trier et recycler ses déchets selon vous? »</p> <p>Gérer la progression du débat, ainsi que la prise de parole des élèves. Éviter tout débordement non utile à la discussion.</p> <p>Reformuler les prises de paroles si nécessaire.</p>	<p>Interagir avec ses pairs, selon les règles du débat (ne pas couper la parole, ne pas changer de sujet, attendre son tour de parole, écouter les autres..)</p>	<p>En classe</p>	<p>- Vidéo : Un jour, une question : pourquoi faut-il réduire ses déchets ?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-MCf7WQinLc</p> <p><i>Support modifiable, on peut pendre un autre support pour faire passer le même message plus pertinent</i></p>	<p>50'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>

*Professeur.e des Ecoles

DÉROULEMENT

Rôle du PE* et consignes	Tâche de l'élève	Modalités	Matériel	Durée 25'
PHASE 2 : DÉFINIR LE RECYCLAGE EN BINÔME				
<p>Consigne : « Après tout ce qui a été dit aujourd'hui, vous allez maintenant réfléchir, par deux, à la manière dont nous pouvons formuler une définition du recyclage. Vous la noterez sur votre cahier de brouillon. »</p> <p><i>(si élèves non scripteurs faire cette phase à l'oral)</i></p>	<p>Rassembler de manière claire les notions qui entrent dans la définition de recyclage Se mettre d'accord avec son partenaire pour produire une définition écrite.</p> <p>Mise en commun : chaque binôme lit à voix haute sa définition à la classe, et explique ce qui l'a amené à cet écrit.</p>	En binôme/ écrit	- cahiers de recherche	10'

*Professeur.e des Ecoles

DÉROULEMENT

Rôle du PE* et consignes	Tâche de l'élève	Modalités	Matériel	Durée 25'
PHASE 3 : CONSTRUCTION COLLECTIVE D'UNE DÉFINITION DU RECYCLAGE				
<p>1) Mise en commun</p> <p>2) Distribuer la fiche Activité Le recyclage associée à la séance 6 : une définition où les mots importants sont troués.</p> <p>« Voici la définition du recyclage que je vous propose. Cela ne veut pas dire qu'elle a plus de valeur que la vôtre, chacun a sa propre manière de définir le recyclage, et c'est pour ça que nous gardons trace des réflexions de chacun, mais c'est celle qui va nous être commune »</p> <p>« Cependant, cette définition a des trous, à votre avis, comment peut-on la compléter ? »</p>	<p>Proposer et venir écrire au tableau des phrases/mots-clefs pour remplir la trace écrite.</p>	En demi-groupes	<p>- Nbre d'élèves x <u>Fiche Activité Le recyclage</u></p> <p>- Trace écrite projetée</p>	20'
<p><u>Définition :</u></p> <p>Le recyclage c'est transformer les déchets pour les utiliser à nouveau.</p> <p>Les conséquences du recyclage sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La réduction du volume des déchets • Le respect de l'environnement et la préservation des ressources naturelles 				