

# QUE DEVIENNENT NOS DÉCHETS QUAND ON LES JETTE ?

## DOCUMENTATION POUR L'ENSEIGNANT.E

### #7 Que deviennent-ils quand on les jette dans les poubelles : le devenir de nos déchets

*Cette séquence pédagogique a été créée et mise en pratique par Marine Carrie et Manon Tissot, professeures des écoles en Gironde.*



## COMPÉTENCES MOBILISÉES

- Développer un comportement responsable
- Communiquer en français, à l'oral et à l'écrit
- Extraire d'un texte ou d'une ressource documentaire une information qui répond à une question
- Découvrir les outils numériques pour rechercher des informations

## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Réinvestir les notions étudiées sur le tri
- Rechercher des informations afin de répondre à un problème
- Assimiler la notion de valorisation des déchets

## SÉQUENCE PÉDAGOGIQUE - ÂGE : 6 À 9 ANS - NIVEAU : CYCLE 2

### Documentation enseignant.e :

- #1 Qu'est-ce qu'un déchet ?
- #2 Recueil des représentations initiales sur le tri des déchets
- #3 Que deviennent-ils quand on les jette dans une poubelle ?
- #4 Que deviennent-ils quand on les jette sur les sols ? Elaboration de l'expérience
- #5 Que deviennent-ils quand on les jette sur les sols ? Mise en place de l'expérience
- #6 Que deviennent-ils quand on les jette dans les poubelles ? Le recyclage
- #7 **Que deviennent-ils quand on les jette dans les poubelles ? Le devenir de nos déchets**
- #8 Que deviennent-ils quand on les jette sur le sol ? Observations et analyse

### Fiches activités :

- Les déchets
- Mon guide du tri
- Je jette mes déchets sur le sol
- **Que deviennent mes déchets une fois jetés ?**
- Le recyclage
- Analyse de l'expérience

## DÉROULEMENT

Rôle du PE* et consignes	Tâche de l'élève	Modalités	Matériel	Durée 50'
<b>PHASE 1 : RAPPEL DES SÉANCES PRÉCÉDENTES</b>				
<p><b>Question :</b> “<b>Qu’est-ce que nous avons fait et appris lors des séances précédentes ?</b>”</p> <p>Laisser les élèves s’exprimer oralement pour rappeler les savoirs acquis et les connaissances accumulées.</p>	<p>Rappeler les notions étudiées et les savoirs acquis.</p> <p><u>Réponses attendues:</u> On a vu que les déchets devaient se jeter dans des poubelles particulières pour être recyclés ensuite. On a aussi vu que parfois certains les jetaient sur le sol, mais on ne sait pas ce qu’ils deviennent.</p>	Collectif / oral		5'

## DÉROULEMENT

Rôle du PE* et consignes	Tâche de l'élève	Modalités	Matériel	Durée
				50'
<b>PHASE 2 : RECHERCHE</b>				30'
<p><b>Créer 5 groupes de 6 élèves (niveau hétérogène) et leur attribuer à chacun une famille de déchets : déchets ménagers, cartons/papiers/aluminium, verre, plastiques, compost.</b></p> <p><b>Répartir les rôles dans les groupes, puis faire rappeler les règles du travail en groupe.</b></p> <p><b>Consigne : « Vous avez à disposition des fiches de renseignement et l'ordinateur de la classe pour visionner des vidéos. Votre mission sera de présenter à la classe, dans 20-25 minutes, une synthèse de vos recherches à partir de cette fiche support. Vous devrez nous présenter ce que deviennent les déchets de la poubelle qui vous a été attribuée, une fois qu'ils ont été jetés” .</b></p> <p>Si classe de CP ou début CE1, faire cela en classe entière.</p>	<p><u>Réponse attendue:</u> respect du matériel, respect du niveau sonore et respect du travail en groupe (laisser tout le monde prendre la parole, ne pas déborder de son rôle, chuchoter).</p> <p>Par groupe, chercher dans les documents proposés (numériques ou papiers) les réponses à la question du devenir de sa famille de déchets une fois jetée. Remplir la feuille de suivi avec les réponses trouvées en vue de présenter ses résultats à la classe lors de la mise en commun.</p>	Écrit / Par groupe	<p><b>-fiches</b>  <b>Activité : Que deviennent mes déchets -</b>                      par groupe</p> <p>fiches supports et vidéos documentaires sur les différents sujets traités et adaptées au niveau des élèves (à rechercher)</p>	

\*Professeur.e des Ecoles

## DÉROULEMENT

Rôle du PE* et consignes	Tâche de l'élève	Modalités	Matériel	Durée
<b>PHASE 3 : MISE EN COMMUN ORALE</b>				
<p>Garantir un climat de classe propice à un exposé oral.</p> <p>Introduire et définir le vocabulaire spécifique : valorisation des déchets</p>	<p>Le ou les rapporteurs de chaque groupe présentent à la classe le fruit de leurs recherches: que devient leur famille de déchets une fois jetée dans la bonne poubelle, de manière concise.</p> <p><b>Groupe classe</b> : être attentif aux exposés pour comprendre ce que devient chaque famille de déchets. Être respectueux par rapport aux travaux des autres groupes</p>	Par groupe / oral		15'