

QUE DEVIENNENT NOS DÉCHETS QUAND ON LES JETTE ?

DOCUMENTATION POUR L'ENSEIGNANT.E

#8 Que deviennent-ils quand on les jette sur le sol : observations et analyse

Cette séquence pédagogique a été créée et mise en pratique par Marine Carrie et Manon Tissot, professeures des écoles en Gironde.



COMPÉTENCES MOBILISÉES

- Développer un comportement responsable
- Communiquer en français, à l'oral et à l'écrit
- Pratiquer une démarche d'investigation
- Choisir ou utiliser le matériel adapté proposé pour réaliser une expérience
- Manipuler avec soin

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Conclure la démarche scientifique en observant et analysant les résultats de l'expérience menée en classe
- Comprendre le devenir des déchets jetés sur le sol
- Produire à l'écrit et à l'oral un retour

SÉQUENCE PÉDAGOGIQUE - ÂGE : 6 À 9 ANS - NIVEAU : CYCLE 2

Documentation enseignant.e :

- #1 Qu'est-ce qu'un déchet ?
- #2 Recueil des représentations initiales sur le tri des déchets
- #3 Que deviennent-ils quand on les jette dans une poubelle ?
- #4 Que deviennent-ils quand on les jette sur les sols ? Elaboration de l'expérience
- #5 Que deviennent-ils quand on les jette sur les sols ? Mise en place de l'expérience
- #6 Que deviennent-ils quand on les jette dans les poubelles ? Le recyclage
- #7 Que deviennent-ils quand on les jette dans les poubelles ? Le devenir de nos déchets
- #8 Que deviennent-ils quand on les jette sur le sol ? Observations et analyse

Fiches activités :

- Les déchets
- Mon guide du tri
- Je jette mes déchets sur le sol
- Que deviennent mes déchets une fois jetés ?
- Le recyclage
- **Analyse de l'expérience**

DÉROULEMENT

Rôle du PE* et consignes	Tâche de l'élève	Modalités	Matériel	Durée 55'
PHASE 1 : OBSERVATION				
<p>Au moins 1 mois après le début de l'expérience, afficher au tableau numérique interactif les photos des déchets prises sur les différentes semaines sur le terrarium. Les présenter dans l'ordre chronologique afin de voir leur évolution dans le temps.</p> <p>« Vous vous rappelez de l'expérience que nous avons mise en place ? Je vous ai rassemblé les photos que nous avons pu prendre à intervalles réguliers, on va les observer ensemble »</p> <p>« Que remarquez-vous ? »</p> <p>Distribuer ensuite la nouvelle feuille de route.</p> <p>« Ces remarques, je vais les écrire sur le tableau, et nous allons ensuite les rassembler sur la feuille de route. C'est ce qu'on appelle la phase d'observation »</p>	<p>Observer la dégradation des déchets à partir des photos affichées. Mettre en mot l'action qu'ont subie certains déchets dans la terre (dégradation).</p> <p><u>Réponses attendues:</u> Certains sont restés intacts, d'autres deviennent de plus en plus petits.</p> <p>Écrire sur sa feuille de route les observations relevées oralement.</p>	Collectif / oral puis écrit	<ul style="list-style-type: none"> - Nbre d'élèves x <u>Fiche Activité</u> <u>Analyse de l'expérience</u> - TNI - Photos du terrarium 	10'

DÉROULEMENT

Rôle du PE et consignes	Tâche de l'élève	Modalités	Matériel	Durée
PHASE 2 : ANALYSE DES RÉSULTATS OBTENUS PAR RAPPORT À LA QUESTION DE DÉPART				55'
<p>Questionner les élèves pour les amener à produire une analyse orale des résultats, en les incitant à faire le lien entre l'expérience et ce que l'on cherchait au départ : la validation ou l'invalidation de nos hypothèses.</p> <p>« Qu'est-ce que l'on cherchait à observer en réalisant cette expérience ? »</p> <p>« À quoi nous servent ces résultats ? »</p>	<p>Retracer le chemin qui l'a mené de la question de départ à cette expérience et à ces résultats.</p> <p>Comprendre que l'on a pu répondre à la question par l'expérience.</p> <p>Identifier les étapes de la réalisation d'une expérience.</p>	Collectif / oral puis écrit		10'

DÉROULEMENT

Rôle du PE* et consignes	Tâche de l'élève	Modalités	Matériel	Durée 55'
PHASE 3 : CONCLUSION DE L'EXPÉRIENCE EFFECTUÉE				
<p>Amener les élèves à conclure leur démarche expérimentale : « Maintenant qu'on a pu observer des résultats par l'expérience, et les analyser, qu'est-ce qu'on a déduit d'après vous de cette expérience ? Comment pourrions-nous conclure notre démarche expérimentale ? »</p> <p><u>Formulation souhaitée à écrire dans la fiche support</u> : « Certains déchets jetés sur le sol peuvent se dégrader. Cette dégradation est possible par l'eau, la lumière et des organismes présents dans le sol : on les appelle les décomposeurs. D'autres ne se dégradent pas »</p>	<p>Passer du particulier au général. Mettre en mot la conclusion de cette expérience.</p> <p><u>Réponse attendue</u>: Certains déchets se dégradent dans la terre mais d'autres restent intacts. Ça dépend de la matière des déchets</p>	Collectif / oral puis écrit		5'

DÉROULEMENT

Rôle du PE* et consignes	Tâche de l'élève	Modalités	Matériel	Durée 55'
PHASE 4 : LE COMPOST				
<p>Rassembler les élèves en fond de classe puis ouvrir la discussion sur la notion de compost et sur l'importance de ne pas jeter ses déchets organiques à même le sol, mais plutôt dans un composteur, spécialisé dans la dégradation des déchets et leur réutilisation.</p> <p>Réguler la discussion en réduisant les degrés de liberté.</p>	<p>Participer oralement à la discussion autour de l'alternative du compost : faire part de ses connaissances ou expériences personnelles pour faire progresser la discussion.</p>	Collectif / oral		5'

DÉROULEMENT

Rôle du PE* et consignes	Tâche de l'élève	Modalités	Matériel	Durée 55'
PHASE 5 : RETOUR SUR LES AXES EXPLORÉS ET SUR LE DEVENIR DES DÉCHETS				
<p><u>Consigne</u> : « Maintenant nous allons essayer de nous remémorer : depuis l'instant où vous avez tous ramené des déchets de chez vous à maintenant, qu'est-ce qu'on a appris sur les déchets ? »</p> <p>« Vous allez vous mettre par 2, et vous allez essayer de répondre par écrit à la question sur cette feuille : Si vous croisez quelqu'un dans la rue qui n'y connaît pas grand chose sur les déchets, qu'est-ce que vous pourrez lui apprendre ? »</p> <p>Insister sur l'importance du recyclage et sur les responsabilités de chacun, en tant que citoyen.</p> <p><u>Mise en commun</u> : laisser le temps aux binômes volontaires de lire leur production.</p>	<p>Travail de remémoration des savoirs retenus durant la séquence.</p> <p>Se mettre d'accord avec son binôme pour sélectionner et mettre en mot.</p> <p><u>Mise en commun</u>: lire sa production à voix haute puis la comparer avec ce qu'en ont retenus les autres binômes</p>	<p>Par binôme / écrit puis oral</p>	<p>- Nbre d'élèves x Synthèse personnelle</p>	<p>25'</p>